



2 Lehren und Lernen

Qualitätsmerkmal

2.9.1.1 Die Schule fördert den Erwerb der Bildungssprache systematisch und koordiniert.

2.4.4.1 Lern- und Lehrprozesse werden systematisch an Voraussetzungen und Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler angebunden.

Thema: DaZ (Deutsch als Zweitsprache)

Qualitätskriterien unserer Schule

- mehrmals wöchentlich Sprachförderung in jahrgangsbezogenen und jahrgangsübergreifenden Kleingruppen
 - handlungsorientierter Sprachunterricht
 - sprachliche Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Herkunfts- und Zielsprache werden aufgegriffen und besprochen
 - Fördermaterial vereinheitlichen und ausbauen
 - die Erweiterung des Wortschatzes
 - die sprachliche Ausdrucksfähigkeit verbessern, damit sie aktiv am unterrichtlichen Geschehen teilnehmen können
- die SuS zum Sprachlernen und Sprechen motivieren
- den SuS ein individuelles Erlernen der Zweitsprache ermöglichen Voraussetzungen für einen erfolgreichen Schulbesuch schaffen

Qualitätsindikatoren

- handlungsorientierte Auseinandersetzung mit lebensnahen Themengebieten (z.B. gemeinsame Besuche der Bäckerei, des Supermarktes oder Zubereitung von Lebensmitteln)
- gemeinsame Sprach- und Rollenspiele
- Verwendung von sprachfördernden Arbeitsmaterialien
- Interaktive Sprachförderung am PC
- aufgreifen und vertiefen von Inhalten des Deutschunterrichts
- Förderung sprachlicher Fähigkeiten durch gemeinsame Unterrichtsgespräche

Evaluationsmethoden/Evaluationsinstrumente

- Gespräche in Lehrerkonferenzen
- Besuche von Fortbildungen, Arbeitskreisen
- Regelmäßige Überprüfung und Fortschreibung des schulinternen Konzeptes
- Geeignete Tests, um den Zuwachs der Sprachkompetenz zu überprüfen

Allgemeines zur Schule

Die Grundschule Erholungsstraße ist eine zweizügige Gemeinschaftsgrundschule im Herzen Merscheids. Die Schule wird aktuell von 223 Kindern besucht, wovon 100 Kinder mit Migrationshintergrund sind. Diese Kinder sind auf insgesamt acht Klassen verteilt. Insgesamt nehmen 27 Kinder am Unterricht Deutsch als Zweitsprache teil.

Für alle Schülerinnen und Schüler ist die Unterrichtssprache Deutsch. Sie müssen den Unterricht in einer Sprache bewältigen, die sie nicht ganz beherrschen. Sie verfügen über unzureichende Kompetenzen, sodass sie dem Unterricht nur mit großen Schwierigkeiten folgen können.

Deutsch als Zweitsprache hat es sich zum Ziel gemacht, SuS darin zu unterstützen einen altersgemessenen Wortschatz, Schwierigkeiten bei der Bildung von Begriffen und die deutsche Sprache orthographisch richtig nutzen zu können. Dabei stehen das Hörverstehen und Sprechen im Vordergrund.

SuS sollen im DaZ Unterricht insofern ermutigt werden, dass sie gut hinhören und ggfs. nachsprechen. Von großer Bedeutung ist hierbei, dass das Hinhören und Nachsprechen situativ angepasst werden muss. Das bloße Wörterüben steht nicht im Fokus des DaZ Unterrichts.

In der mündlichen Kommunikation können sprachliche „Fehler“ auftreten, die durch andere SuS ergänzt oder verbessert werden können. Oft suchen sich die Kinder Unterstützung, indem sie durch Mimik den fehlenden Wortschatz ergänzen. Umso wichtiger ist es, dass die Kinder die Schriftsprache vernünftig beherrschen. Daher ist es wichtig, dass die Kinder befähigt werden, eindeutige Sätze zu bilden, auch wenn diese zunächst kurz gehalten werden.

Der DaZ-Unterricht findet seit der Pandemie 2020/21 jahrgangsbezogen statt.

Inhalte und Vorgehensweise der 1. -4. Klassen

1. Schuljahr

- im ersten Schuljahr liegt der Schwerpunkt auf dem kommunikativen Aspekt
- feste Schulalltagsrituale wie Begrüßung sowie Verabschiedung, Datum und Wort des Tages
- einfache Frage- und Antwortsätze

- im ersten Halbjahr: Einführung der Alphabets sowie der Vokale die „Silbenkönige“
- Anlaute sowie Silbenanlaute hören und die Wörter schwingen
- die Arbeitsblätter sind so konzipiert, dass die SuS zunächst den Anlaut nachspüren, die Wörter des Anlauts in die Lineatur schreiben, die Anlaute im Bild erkennen, Wörter lesen und freie Sätze schreiben
- nach drei eingeführten Lauten wird ein Arbeitsblatt erstellt, um den Lernstand der SuS zu überprüfen → „ das kann ich schon“
- im zweiten Halbjahr: doppelte Konsonanten, Umlaute und schwierigere Laute wie - ,sch, - ,sp, - ,st, -, ie, - ,ei -, tz, -, pf, -, v, und -,c

Eingesetzte Materialien:

- Zebra Arbeitsheft (Klett Verlag)
- DaZ- Box
- DaZ- kleine Arbeitshefte (Jandorf- Verlag)
- Einsatz von Medien und Methoden: die Lernwerkstatt
- 80 schnelle Spiele für die DaZ- und Sprachförderung
- Silbenpuzzle
- Domino- Anlaute finden und zuordnen (Schubi- Westermann)
- Bildkarten zur Sprachförderung von Vokalen und Konsonanten: Anlaute erkennen und Bildkarten zuordnen
- Digitale Tools:
 - ❖ Schreiben lernen Teil 1: Anlaute erkennen und Bildern zuordnen (Sternchen Verlag)

2. Schuljahr

- weitere Aneignung von Fähigkeiten für das Verstehen und Schreiben von Texten
- grammatikalische Auseinandersetzung mit der deutschen Sprache: Nomen, Verben und Adjektiven
- Nomen erkennen, Bildung der Einzahl – und Mehrzahl, bestimmte und unbestimmte Artikel
- Verben erkennen
- sinnentnehmendes Lesen: einfache Fragsätze lesen und beantworten
- Informationen aus einem Text entnehmen und diese zuordnen können
- Texte verfassen wie z.B. einem Elfchen oder Sinnesgedicht

Eingesetzte Materialien:

- DaZ – Arbeitshefte (Jandorf- Verlag)

- Sprachspiele DaZ- Box (Finken- Verlag)
- Durch Bewegung im Klassenraum Nomen sowie Verben finden
- 80 schnelle Spiele für die DaZ- und Sprachförderung
- Sprachförderung: spielerischer Erwerb des Grundwortschatzes durch Wort-Bild-Zuordnung (Schubi-Westermann)
- Wörter legen und lesen mithilfe der Lese-Magnetbox (Betzold)
- Digitale Tools:
 - ❖ Anton-App,
 - ❖ Lesen lernen Teil 1, (Sternchen Verlag)
 - ❖ Sätze lesen, (Sternchen Verlag)
 - ❖ Schreiben lernen Teil 2 (Sternchen Verlag)

3. Schuljahr

- verschiedene Wortarten kennenlernen und grammatikalisch richtig anwenden
- zusammengesetzte Nomen sowie Nomen mit den Wortbausteinen -; heit, -; keit, -; nis, -;ung kennenlernen
- Adjektive mit den Wortbausteinen -; ig, -;lich, -; isch
- Verben erkennen: 1) Zeitformen sowie den 2) Wortstamm erkennen → der 3)Wortstamm verändert sich, 4) trennbare Verben
- erste Einführung zu den Wortbausteinen mit -; ab, -; aus, -; weg
- Verben verlängern und Wörter untersuchen : b/p, d/t, g/k
- Satzarten und Satzzeichen → 1) die wörtliche Rede, 2) das Subjekt und das Prädikat,
- Textproduktion: Merkmale einer Erzählung z.B. Bildergeschichte , eines Rezepts und/oder einer Personenbeschreibung

Eingesetzte Materialien:

- DaZ- Spiele
- Daz- Koffer
- DaZ Arbeitshefte
- 80 schnelle Spiele für die DaZ- und Sprachförderung
- Wörter legen und lesen mithilfe der Lese-Magnetbox (Betzold)
- Digitale Tools:
 - ❖ Anton App,
 - ❖ LearningApps,
 - ❖ Kahoot!
 - ❖ Multidingsda
 - ❖ Lesen lernen Teil 2 (Sternchen Verlag)

- ❖ Übungen durch Worksheet-go per QR-Code
- ❖ Interaktive Lesespaziergänge am Ipad

4. Schuljahr

- Wiederholung bzw. Festigung der Wortarten: zusammengesetzte Nomen sowie Nomen mit den Wortbausteinen -; heit , -;keit, -; nis, -;ung
- Substantivierte Verben, von Nomen zur Verben ableiten
- Zeitstufen von Verben festigen (Präsens, Präteritum, Perfekt)
- Imperativ und Futur sind Bestandteil der Zeitstufen
- besondere Verben: wollen, können, müssen, dürfen, mögen und sollen
- zusammengesetzte Adjektive: Nomen + Adjektive
- Satzglieder bestimmen: Subjekt-, Prädikat-, Genetiv-, Dativ- und Akkusativ- Objekte
- Zeichensetzung: Satzzeichen am Ende des Satzes, Ausrufezeichen, Fragenzeichen und Kommasetzung
- Wortstellen durch Strategie des Verlängerns oder des Ableitens verwenden
- Textproduktion: Merkmale eines Berichts sowie einen Text mit Einleitung, Hauptteil und Schluss
- Bildkarten als Schreib- und Erzählanlässe

Eingesetzte Materialien:

- DaZ- Spiele wie Wortarten- Popcorn
- DaZ-Spiele wie Lego Bausteine zu Wortbausteinen -;heit, -;keit, -;nis, -;ung
- DaZ- Box (Finken Verlag)
- Deutsch als Zweitsprache Arbeitshefte (Jandorf- Verlag)
- Sprache und Lesen 4 3-malig, Differenzierungsmaterial auf drei Niveaustufen (Cornelsen- Verlag)
- Digitale Tools
- ❖ Anton- App
- ❖ LearningApps
- ❖ Kahoot!
- ❖ Übungen durch Worksheet-go per QR-Code
- ❖ Interaktive Lesespaziergänge am Ipad

In der Bärenhöhle stehen für die jeweiligen DaZ- Gruppen ein Ordner mit allen Arbeitsblätter sowie Zusatzmaterial für schnelle SuS bereit.